–  

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**LËNDA: MATEMATIKE**

**FUSHA: MATEMATIKE**

**KLASA I**

**SHKALLA I**

VITI SHKOLLOR 2024 - 2025

PUNOI : VIOLETA KUQI PRANOI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANI MËSIMOR**

**LËNDA: MATEMATIKË (pegi)**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**KLASA I**

**SHKALLA I**

**STRUKTURA MËSIMORE**

**35 javë x 4 orë/javë =140 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Numri** | **Matja** | **Gjeometria** | **Algjebra dhe funksioni** | **Statistika dhe probabiliteti** | **Gjithsej orë** |
| **Klasa e parë** | 102 | 18 | 11 | 6 | 3 | **140 orë** |
| **Pesha specifike e orëve në përqindje** | 73% | 13% | 8% | 4% | 2% | **100%** |

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE PËR SECILËN TEMATIKË**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Periudha 1**  **14 javë x 4 orë** | **Periudha 2**  **12 javë x 4 orë** | **Periudha 3**  **9 javë x 4 orë** | **Orë gjithsej** |
| Numri | 50 orë | 48 orë | 4 orë | 102 orë |
| Matja |  |  | 18 orë | 18 orë |
| Gjeometria |  |  | 11 orë | 11 orë |
| Algjebra dhe funksioni | 6 orë |  |  | 6 orë |
| Statistika dhe probabiliteti |  |  | 3 orë | 3 orë |
| Totalja e orëve | 56 orë | 48 orë | 36 orë | 140 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  • dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;  • prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;  **Kompetenca e të menduarit**  • klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;  • zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;  • paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;  **Kompetenca e të nxënit**  • identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh. duke i shënuar me shenja të ndryshme);  • zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  • krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;  • përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan  pune me hapa konkretë për përmirësim;  • identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar, duke bashkëpunuar me të tjerët;  • përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin/njohuritë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;  • prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  • përgatit një projekt të vogël, duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;  • identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;  • paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë  zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;  **Kompetenca personale**  • propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;  • bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së  një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);  **Kompetenca qytetare**  • shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  • prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj.), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;  **Kompetenca digjitale**  • organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;  • kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar. |
| |  | | --- | | **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës** | | **Zgjidhja e situates problemore**  Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.  Treguesit kryesorë janë:  - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;  - modelimi i një situate problemore;  - zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;  - vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;  - paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**  Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.  Treguesit kryesorë janë:  - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;  - përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;  - arsyetimi për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.  **Të menduarit dhe komunikimi matematik**  Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.  Treguesit kryesorë janë:  - familjariteti me gjuhën e matematikës;  - lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;  - interpretimi i koncepteve matematikore.  **Lidhja konceptuale**  Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve, duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.  **Modelimi matematik**  Nxënësi përshkruan dhe krijon modele, duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore, e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:  - përcaktimi i situatës në jetën reale;  - modelimi në gjuhën matematike;  - gjetja e zgjidhjes matematike;  - përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë**  Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | |

Kompetencat matematikore që zhvillohen nëpërmjet tematikave

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore** | Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.  Treguesit kryesorë janë:   * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;     - modelimi i një situate problemore;     - zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;     - vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;     - paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore. | Nxënësi përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.  Treguesit kryesorë janë:  - arsyetimi për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.   * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;     - përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë; | Nxënësi përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpetimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.  Treguesit kryesorë janë:   * + - familjariteti me gjuhën e matematikës;     - lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;     - interpretimi i koncepteve matematikore. | Nxënësi përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për intereptimin e të dhënave, tabelave, digrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve, duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi përshkruan dhe krijon modele, duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore, e cila më pas interpretohet në jetën reale.  Treguesit kryesorë janë:   * + - përcaktimi i situatës në jetën reale;     - modelimi në gjuhën matematike;     - gjetja e zgjidhjes matematike;     - përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale. | Nxënësi modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj. |

### Tematika: Numri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi numëron, lexon, shkruan e përdor numrat deri në 100; krahason numrat, duke përdorur edhe simbolikën përkatëse dhe vlerëson me sy numrin e një sasie sendesh, pa i numëruar. Nxënësi ndërton njohuri fillestare për veprimet, mbledhjet e zbritjet me mend dhe shkrim të dy numrave, si dhe koncepte paraprake për shumëzimin dhe për pjesëtimin. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:**  *Zgjidhja problemore***:** Kryen veprimet themelore matematikore me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. Identifikon kërkesat e situatave problemore të thjeshta.  *Arsyetimi dhe vërtetimi matematik***:** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.  *Të menduarit dhe komunikimi matematik***:** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit, duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra.  *Lidhja konceptuale***:** Bën lidhje të thjeshta ndërmjet numrave. *Modelimi matematik*: Krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme, duke përdorur numrat. Paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. | | | | |
| Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të lëndës | | | |
| **Numri natyror**   * Leximi dhe shkrimi i numrave, (të paktën) deri në 100. * Numërimi nga 0-100 dhe nga 100-0, duke filluar nga çdo numër. * Vendvlera dhe rendet. * Numërimi me nga një i disa numrave (në rendin rritës dhe në rendin zbritës), duke filluar nga çdo numër. * Numërimi me dhjetëshe të plota, duke filluar nga një dhjetëshe e plotë. * Numërimi me dy, pesë dhe dhjetë i një grupi objektesh. * Numërimi me tre dhe katër për sasi të vogla. * Numrat çift dhe numrat tek. * Klasifikimi i numrave, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2-shit, 5-s dhe 10-s. * Paraqitja e një numri dyshifror në trajtë të zbërthyer. * Gjetja e 1 ose 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë. * Rrumbullakimi i numrave dyshifrorë në dhjetëshen më të afërt. * Paraqitja e një numri dyshifror në boshtin numerik, në të cilin shënjohen shumëfishat e dhjetës. * Njohja dhe përdorimi i numrave rendorë (të paktën shumëfishat e dhjetës).   **Krahasimi i numrave**   * Krahasimi i numrave dyshifrorë, duke përdorur simbolikën përkatëse. * Renditja e disa numrave dyshifrorë deri në 100. * Vlerësimi sasior (me sy) i një grupi sendesh. * Numrat ndërmjet shumëfishave të njëpasnjëshëm të dhjetës, p.sh. 40 dhe 50.   **Thyesat**   * Shkrimi i thyesave 1/2; 1/3; 3/4. * E plota e shprehur në thyesë, p.sh. 2/2 ose 4/4. * Njohuri fillestare për thyesa të barabarta, p.sh. 1/2 dhe 2/4. * Gjysma, çereku, treçereku i figurave ose i një numri objektesh (me anë të mjeteve konkrete dhe të ilustrimeve).   **Mbledhja dhe zbritja**   * Llogaritja e 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë. * Mbledhja dhe zbritja e një numri dyshifror me një shumëfish të 10-s, p.sh. 75 – 30. * Përdorimi i simbolit “=” për të paraqitur një barazim, psh. 16 + 4 = 17 + 3. * Simboli ? , për të paraqitur një numër të panjohur,   psh + ? = 10.   * Numri i panjohur në mbledhje si 27 + ? = 30. * Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror. * Zbritja e një numri dyshifror me një numër njëshifror. * Mbledhja e dy numra dyshifrorë. * Mbledhja e katër ose pesë numrave njëshifrorë. * Ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë. * Veti të mbledhjes dhe zbritjes.   **Shumëzimi dhe pjesëtimi**   * Shumëzimi si mbledhje e përsëritur me anë të modeleve konkrete.      * Shumëzimi me anë të rreshtimeve. * Përdorimi i simbolit të shumëzimit “x”. * Pjesëtimi si grupim. * Përdorimi i simbolit të pjesëtimit “:” * Dyfishi i shumëfishave të 5-s, duke e lidhur me gjysmën. * Dyfishi i numrave dyshifrorë. * Veti të shumëzimit dhe pjesëtimit, duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3 dhe 4.   **Strategji të veprimeve me mend**  Nxënësi:   * Çiftet e numrave që e kanë shumë 10 dhe 20. * Copëzimi në çifte i gjithë numrave deri në 20 duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes. * Mbledhja me çiftim e shumëfishave të 10-s me shumë 100. * Shumëfishat e 2-shit, 5-s dhe 10-s, duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit. * Dyfishi për numra më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25 dhe 50). | **Nxënësi:**  **Numri natyror**   * numëron, lexon dhe shkruan numrat (të paktën) deri në 100 në rendin rritës dhe zbritës; * përcakton vlerën për secilën shifër në numrat dyshifrorë; * numëron të paktën 100 objekte, p.sh. rruaza etj.; * numëron me nga një, numra njëshifrorë dhe dyshifrorë (në rendin rritës dhe në rendin zbritës); * numëron me dhjetëshe të plota, numra (në rendin rritës dhe zbritës); * numëron me dy, pesë dhe dhjetë dhe përdor grupimin me dy, pesë dhe dhjetë për të numëruar grupe të mëdha objektesh; * numëron me tre dhe katër, duke përdor sasi të vogla; * paraqet në trajtë të zbërthyer një numër dyshifror, duke e ndarë në dhjetëshe dhe njëshe; * gjen 1 ose 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë; * rrumbullakos numrat dyshifrorë në dhjetëshen më të afërt; * paraqet një numër dyshifror në boshtin numerik, në të cilin shënjohen shumëfishat e dhjetës; * përdor numrat rendorë (të paktën shumëfishat e dhjetës); * përcakton numrat çift dhe tek (të paktën deri në 20); * klasifikon numrat, p.sh. numër çift ose tek, shumëfish i 2-shit, 5-s dhe 10-s;   **Krahasimi i numrave**   * krahason dy numra dyshifrorë; * përdor simbolet e krahasimit > dhe <; * rendit disa numra deri në 100; * identifikon një numër që ndodhet ndërmjet shumëfishave të njëpasnjëshëm të dhjetës, p.sh. 40 dhe 50; * vlerëson (gjen me afërsi) sasinë e një grupi sendesh, (p.sh. 10, 20, 50 ose 100);   **Thyesat**   * shkruan thyesa 1/2; 1/4; 3/4; * njeh që 2/2 ose 4/4 bëjnë një e plotë; * përcakton që ½ dhe 2/4 janë thyesa të barabarta; * identifikon figurat që janë ndarë në gjysëm ose një të katërtën dhe cilat jo; * gjen gjysmën dhe çerekun e figurave ose të një numri objektesh;   **Mbledhja dhe zbritja**   * lidh numërimin me dhjetëshe në rendin rritës dhe zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër dyshifror i dhënë; * mbledh dhe zbret një numër dyshifror me një shumëfish të 10-s, p.sh. 75 – 30; * përdor simbolin e “=” për të paraqitur një barazim, p.sh. 16 + 4 = 17 + 3; * mbledh së bashku katër ose pesë numra të vegjël; * njeh simbole si ?, për të paraqitur një numër të panjohur, p.sh. + ? = 10; * gjen numrin e panjohur në mbledhje si 27 + ? = 30; * mbledh dhe zbret një numër dyshifror me një numër njëshifror; * mbledh dy numra dyshifrorë; * gjen ndryshesa të vogla të dy numrave dyshifrorë; * kupton që mbledhja mund të kryhet duke ndryshuar vendin e numrave në mënyrë çfarëdo, ndërsa zbritja jo;   **Shumëzimi dhe pjestimi**   * kupton shumëzimin si mbledhje e përsëritur; * përdor simbolin “x”; * kupton shumëzimin, duke përshkruar një rreshtim; * kupton pjesëtimin si grupim; * përdor simbolin “:” ; * përdor numërimin me dy, pesë ose dhjetë për të zgjidhur problema, duke përfshirë mbledhjen e përsëritur; * gjen dyfishin e shumëfishave të 5-s, duke e lidhur me gjysmën; * dyfishon numrat dyshifrorë; * tregon fakte të shumëzimit dhe pjesëtimit, duke përdorur tabelën e shumëzimit me 3 dhe 4;   **Strategji të veprimeve me mend**  Nxënësi:   * pëdor strategji tëndryshme për të kryer veprime të thjeshta me mend; * gjen dhe thotë përmendësh të gjitha çiftet e numrave që e kanë shumën 10 dhe 20; * copëzon në çifte të gjithë numrat deri në 20, duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; * gjen të gjitha çiftet e shumëfishave të 10-s me shumë 100, duke shprehur vetitë e mbledhjes dhe zbritjes; * njeh shumëfishat e 2-shit, 5-s dhe 10-s, duke shprehur vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit; * gjen dyfishin për numrat më të mëdhenj se 10 (përfshirë 15, 20, 25, 50). * shpjegon strategji dhe arsyeton veprimet. | | | |
| **Qëndrime dhe vlera**  Nxënësi:   * zbulon situata problemore dhe gjëegjëza; * zgjidh problema të thjeshta (me një ose dy hapa të thjeshtë) me mbledhje, zbritje, shumëzim ose pjesëtim; * krijon situata që zgjidhen me llogaritje përfshirë edhe kontekste me përdorimin e lekëve; * kontrollon mbledhjen për të verifikuar rezultatin, duke renditur numrat në mënyra të ndryshme; * kontrollon zbritjen, duke i shtuar përgjigjes numrin më të vogël; * gjykon nëse një përgjigje është e argumentuar; * vetëvlerësohet në situata të thjeshta; * demostron besim në forcat vetjake; * respekton përpjekjet personale dhe ato në grup. | | | | |
| Tematika: Matja | | | | |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika të përshtatshme për të kryer matje direkte në situata reale. Ai orientohet në kohë dhe kryen renditjen në kohë të ngjarjeve që kanë të bëjnë me jetën e tyre të përditshme. Nxënësi ndërton njohuri fillestare të përdorimit në matje të njësive standarde: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave. Njehsimet kufizohen në matjen e gjatësisë, kohës, masës dhe përdorimin e monedhave. | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:  *Zgjidhja problemore:* Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta. Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme. Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  *Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit të figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.  *Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit, duke përdorur gjuhën e përditshme. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme. Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  *Lidhja konceptuale:* Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata të thjeshta nga jeta e përditshme.  *Modelimi matematik:* Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. *Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* Përdor mjete të thjeshta për llogaritje dhe matje, në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | |
| Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës | | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të lëndës | | |
| **Gjatësia dhe masa**   * Njësitë standarde (centimetri, metri, grami, kilogrami) * Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë dhe masës, duke përdorur njësitë standarde.   **Koha**   * Sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji dhe viti, renditja e ditëve të javës dhe e muajve të vitit. * Leximi i orës me gjysmë orë. * Lidhja ndërmjet njësive të kohës.   **Monedhat**   * Njohja me monedhat. * Llogaritja e blerjeve që lidhet me një sasi të caktuar lekësh (monedha).   **Vëllimi**   * Vëllimi i lëngjeve në enë në mënyrë konkrete (me njësi standarde litrin).  Krahasimi i vëllimit të lëngjeve në enë. | | Nxënësi:  **Gjatësia dhe masa**   * vlerëson (me afërsi), mat dhe krahason gjatësi dhe masa duke përdour njësitë standarde dhe jostandarde, si dhe mjete të ndryshme matje; * krahason gjatësitë dhe masën e dy ose më shumë sendeve, duke përdorur njësitë standarde (centimetri, metri, grami, kilogrami);   **Koha**   * njehnjësitë e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji dhe viti); * njeh lidhjen ndërmjet njësive të kohës; * lexon orën me gjysmë orë në orën digjitale dhe orën me akrepa; * mat aktivitete që kryhen me sekonda dhe minuta; * njeh dhe rendit ditët e javës dhe muajt e vitit;   **Monedhat**   * njeh dhe përdor të gjitha monedhat; * përdor simbolet e parave; * llogarit shuma me monedha me çmime të sendeve nga jeta e tij e përditshme   **Vëllimi**   * vlerëson (me sy), mat dhe krahason vëllimin, duke përdour njësitë standarde dhe jostandarde, si dhe mjete të ndryshme matje; * krahason vëllimin e enëve të ndryshme të njohura për ta, duke përdorur njësinë standarde (litrin); | | |
| Tematika: Gjeometria | | | | |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi përdor arsyetimin për të zbuluar marrëdhëniet gjeometrike për format 2D (2 dimensionale) dhe 3D (3 dimensionale). Nxënësi zgjeron njohuritë për figurat dy dimensionale (katror, drejtkëndësh, rreth dhe pesëkëndësh apo gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe përshkruan disa prej tyre në bazë të numrit të brinjëve e kulmeve, me anë të ilustrimeve konkrete. Njeh këndet dhe klasifikon disa trupa gjeometrikë. Ai trajton në mënyrë intuitive njohuri për simetrinë boshtore. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:**  *Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive gjeometrike.  *Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit të figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve. Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.  *Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  *Lidhja konceptuale:* Bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve. Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. Identifikon veti të figurave të ndryshme. Klasifikon figurat sipas këtyre vetive. *Modelimi matematik:* Krijon modele të thjeshta të figurave nga klasa dhe nga jeta e përditshme. Paraqet figurat dhe koncepte të thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. | | | | |
| Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës | | | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të lëndës | |
| **Gjeometria në plan**   * Rrethi, katrori, drejtkëndëshi, pesëkëndëshi dhe gjashtëkëndëshi i rregullt dhe jo i rregullt. * Vetitë e figurave. * Kuptimi i këndit si rrotullim.   **Gjeometria në hapësirë**   * Kubi, kuboidi, cilindër, kon, sferë, piramidë. * Vetitë e trupave.   **Shndërrimet gjeometrike**   * Figura simetrike. * Drejtëza e simetrisë. * Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhe kundërorar.  Rrotullimi i plotë, gjysmë i plotë dhe çerek i plotë. | | | Nxënësi:  **Gjeometria në plan**   * dallon, emërton, vizaton format 2D (katror, drejtkëndësh, rreth, pesëkëndësh dhe gjashtëkëndësh të rregullt dhe jo të rregullt) dhe i përshkruan ato sipas vetive; * njeh figura të njëjta që ndodhen në pozicione të ndryshme; * kupton këndin si rotullim;   **Gjeometria në hapësirë**   * dallon, emërton, krijon format 3D (kubi, kuboidi, koni, cilindri, sfera dhe piramida) dhe vetitë e tyre; * njeh trupat format 3D që përbëhen nga figura 2D;   **Shndërrime gjeometrike**   * identifikon simetrinë në figura 2D apo modelime të tjera; * vizaton drejtëzën e simetrisë; * dallon figura simetrike nga jeta e përditshme; * ndjek dhe jep instruksione për pozicione, drejtime apo lëvizje të ndryshme; * njeh rrotullimin e plotë, gjysmë, çerek me drejtim orar apo kundërorar, * njeh që një kënd i drejtë është një çerek rrotullimi. | |
| Tematika: Algjebra dhe funksioni | | | | |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situata praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësi mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:**  *Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  *Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. Dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.  *Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit, duke përdorur gjuhën e përditshme.  *Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme. *Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete. | | | | |
| Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës | | | | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të lëndës |
| **Ekuacione, inekuacione, sisteme të ekuacioneve**   * Kutiza si vendmbajtëse numrash në barazime me mbledhje të dy numrave njëshifrorë me shumë deri në 20.   **Funksioni** Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli konkret ose të vizatuar, sipas kësaj ligjësie. | | | | Nxënësi:  **Zgjidhja e ekuacioneve, inekuacioneve, sistemeve të ekuacioneve**   * gjen numrin që duhet vendosur në kutizë në barazime me mbledhje ose me zbritje.   **Funksioni**  Nxënësi:   * përshkruan dhe vazhdon një model duke numëruar me dy, tre, katër ose pesë numra sipas një ligjësie; |
| Tematika: Statistika dhe probabiliteti | | | | |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësi lexon dhe kupton të dhënat statistikore (me figura të ndryshme) nga jeta e përditshme. Ai lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna të thjeshta nga mjedisi i tyre. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat matematikore:**  *Zgjidhja problemore:* Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  *Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.  *Të menduarit dhe komunikimi matematik:* Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën, duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor. Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit, duke përdorur gjuhën e përditshme.  *Lidhja konceptuale:* Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  *Modelimi matematik:* Paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete. *Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* Përdor mjete të thjeshta për llogaritje. | | | | |
| Njohuritë për realizimin e kompetencave të lëndës | | | | Shkathtësitë për realizimin e kompetencave të lëndës |
| **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave**   * Veçimi dhe klasifikimi i një grupi objektesh, sipas një ose dy cilësie të përbashkët  Grafikët në shtyllë dhe Piktogramet | | | | Nxënësi:  **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave**   * grumbullon, zbulon ose klasifikon të dhëna në një listë ose tabelë; * përdor piktogramevet për të prezantuar rezultatet; * përdor diagramën e Venit për të klasifikuar numrat dhe objektet sipas një ose dy cilësive; * shpjegon zgjedhjen duke përdorur gjuhën e përshtatshme. |

**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: MATEMATIKE**

**LËNDA: MATEMATIKË I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ Tematikat** | | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave** | | | | |
| **Nr** | **Tematikat** | **14 javë x 4 orë = 56 orë**  **Periudha e parë**  54 orë mësimore  10% e orëve  1 testim përmbledhës  **1 Projekt** | **Tematikat** | **12 javë x 4 orë = 48 orë**  **Periudha e dytë**  46 orë mësimore  10% e orëve  1 testim përmbledhës  **1 Projekt** | **Tematikat** | **9 javë x 4 orë = 36 orë**  **Periudha e tretë**  34 orë mësimore  10% e orëve  1 testim përmbledhës  **1 Projekt** |
| **1** | **Numri natyror**  **26 orë** | Numrat dhe numërimi Diskutojmë së bashku | **Numri natyror**  **Zbritja**  **3 orë** | Zbritja dhe ndryshesa, përmbledhim | **Matja**  **8 orë** | Matjet,  diskutojmë |
| **2** |  | Numërimi i sendeve, zbulojmë |  | Zbritja dhe ndryshesa, përforcojmë |  | Gjatësia dhe pesha,  zbulojmë |
| **3** |  | Numërimi i sendeve, eksplorojmë |  | Zbritja dhe ndryshesa, përforcojmë |  | Gjatësia dhe pesha, eksplorojmë |
| **4** |  | Numrat deri në 10, zbulojmë | **Numri Rregullsitë numerike**  **27 orë** | Rregullsitë numerike, diskutojmë |  | Përafrojmë vëllimin,  zbulojmë |
| **5** |  | Numrat deri në 10, eksplorojmë |  | Çift dhe tek,  zbulojmë |  | Përafrojmë vëllimin, eksplorojmë |
| **6** |  | Numrat deri në 20, zbulojmë |  | Çift dhe tek,  zbulojmë |  | Krahasojmë dhe përshkruajmë,  zbulojmë |
| **7** |  | Numrat deri në 20, eksplorojmë |  | Çift dhe tek, eksplorojmë |  | Krahasojmë dhe përshkruajmë,  eksplorojmë |
| **8** |  | Numrat deri në 20, zbulojmë |  | Çift dhe tek, eksplorojmë |  | Matjet, përmbledhim, përforcojmë |
| **9** |  | Numrat deri në 20, eksplorojmë |  | Dyfishi dhe gjysma, zbulojmë | **Gjeometria**  **10 orë** | Figurat (format 2D),  zbulojmë |
| **10** |  | Numrat deri në 100, zbulojmë |  | Dyfishi dhe gjysma, zbulojmë |  | Figurat (format 2D), eksplorojmë |
| **11** |  | Numrat deri në 100, eksplorojmë |  | Dyfishi dhe gjysma, eksplorojmë |  | Trupat (format 3D),  zbulojmë |
| **12** |  | Numrat dhe numërimi, përmbledhim |  | Dyfishi dhe gjysma, eksplorojmë |  | Trupat (format 3D), eksplorojmë |
| **13** |  | Numrat dhe numërimi, përforcojmë |  | Rregullsitë numerike, përmbledhim |  | Simetria,  zbulojmë |
| **14** |  | Mësojmë për numrat, diskutojmë |  | Rregullsitë numerike, përforcojmë |  | Simetria,  eksplorojmë |
| **15** |  | Më shumë/më pak, zbulojmë |  | Me numërim dhe me përafrim diskutojmë |  | Vendndodhja dhe lëvizja, zbulojmë |
| **16** |  | Më shumë/më pak, eksplorojmë |  | Boshtet numerike, zbulojmë |  | Vendndodhja dhe dhe lëvizja, eksplorojmë |
| **17** |  | Ndërmjet,  zbulojmë |  | Boshtet numerike, eksplorojmë |  | Format,  përmbledhim |
| **18** |  | Ndërmjet,  eksplorojmë |  | Boshtet numerike, eksplorojmë |  | Format,  përforcojmë |
| **19** |  | Dhjetëshe dhe njëshe, zbulojmë |  | 10 më shumë ose më pak,  zbulojmë | **Matja**  **9 orë** | Koha,  diskutojmë |
| **20** |  | Dhjetëshe dhe njëshe, eksplorojmë |  | 10 më shumë ose më pak,  eksplorojmë |  | Renditja e ngjarjeve, zbulojmë |
| **21** |  | Numërorët rendorë, zbulojmë |  | Shtojmë duke numëruar,  zbulojmë |  | Renditja e ngjarjeve, eksplorojmë |
| **22** |  | Numërorët rendorë, eksplorojmë |  | Shtojmë duke zbuluar, eksplorojmë |  | Ditët e javës,  zbulojmë |
| **23** |  | Mësojmë për numrat, përmbledhim |  | Numrat që mungojnë, zbulojmë |  | Ditët e javës,  eksplorojmë |
| **24** |  | Mësojmë për numrat, përmbledhim |  | Numrat që mungojnë, eksplorojmë |  | Koha,  përmbledhim |
| **25** |  | Mësojmë për numrat, përforcojmë |  | Monedhat,  zbulojmë |  | Koha, përforcojmë |
| **26** |  | Mësojmë për numrat, përforcojmë |  | Monedhat, eksplorojmë |  | Matja,  përforcojmë |
| **27** | **Algjebra dhe funksioni**  **6 orë** | Çiftet e numrave, diskutojmë |  | Me përafrim, zbulojmë |  | Testim i ndërmjetëm |
| **28** |  | Çiftet e numrave që formojnë 6,7, 8, 9, zbulojmë,  eksplorojmë |  | Me përafrim, eksplorojmë | **Statistika dhe probabiliteti**  **3 orë** | Përpunimi i të dhënave |
| **29** |  | Çiftet e numrave që formojnë 10,  zbulojmë |  | Me numërim dhe me përafrim, përmbledhim |  | Diskutojmë, grafiku me shtylla,  zbulojmë, eksplorojmë |
| **30** |  | Çiftet e numrave që formojnë 10, eksplorojmë |  | Me numërim dhe me përafrim,  përforcojmë |  | Piktogramë, lista dhe tabela, zbulojmë,  eksplorojmë |
| **31** |  | Çiftet e numrave, përmbledhim | **Numri**  **Shumëzimi dhe pjesëtimi**  **18 orë** | Shumëzimi dhe pjesëtimi,  diskutojmë | **Gjeometria**  **1 orë** | Diagrami i Venit,  zbulojmë |
| **32** |  | Çiftet e numrave, përforcojmë |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi,  diskutojmë | **Matja**  **1 orë** | Eksplorojmë përpunimi i të dhënave |
| **33** | **Numri natyror Mbledhja**  **10 orë** | Mbledhja, diskutojmë |  | Ndajmë,  zbulojmë | **Numri**  **4 orë** | Diagramet |
| **34** |  | Bashkojmë grupet, zbulojmë |  | Ndajmë,  zbulojmë |  | Përmbledhim, përforcojmë |
| **35** |  | Bashkojmë grupet, zbulojmë |  | Ndajmë,  eksplorojmë |  | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |
| **36** |  | Bashkojmë grupet, eksplorojmë |  | Ndajmë,  eksplorojmë |  | Testim periudha 3 |
| **37** |  | Vazhdojmë numërimin, zbulojmë |  | Grupojmë,  zbulojmë |  |  |
| **38** |  | Vazhdojmë numërimin, eksplorojmë |  | Grupojmë,  zbulojmë |  |  |
| **39** |  | Vazhdojmë numërimin, eksplorojmë |  | Përforcojmë njohuritë në shumëzim dhe pjesëtim |  |  |
| **40** |  | Mbledhja, përmbledhim |  | Testim i ndërmjetëm |  |  |
| **41** |  | Mbledhja,  përforcojmë |  | Grupojmë, eksplorojmë |  |  |
| **42** |  | Testim i ndërmjetëm |  | Grupojmë, eksplorojmë |  |  |
| **43** | **Numri natyror Zbritja**  **14 orë** | Zbritja dhe ndryshesa, diskutojmë |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, përmbledhim |  |  |
| **44** |  | Heqim,  zbulojmë |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, përmbledhim |  |  |
| **45** |  | Heqim,  eksplorojmë |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi,  përforcojmë |  |  |
| **46** |  | Heqim,  eksplorojmë |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi,  përforcojmë |  |  |
| **47** |  | Numërojmë mbrapsht, zbulojmë |  | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |
| **48** |  | Numërojmë mbrapsht, eksplorojmë |  | Testim periudha 2 |  |  |
| **49** |  | Numërojmë mbrapsht, eksplorojmë |  |  |  |  |
| **50** |  | Gjejmë ndryshesën, zbulojmë |  |  |  |  |
| **51** |  | Gjejmë ndryshesën, zbulojmë |  |  |  |  |
| **52** |  | Gjejmë ndryshesën, eksplorojmë |  |  |  |  |
| **53** |  | Gjejmë ndryshesën, eksplorojmë |  |  |  |  |
| **54** |  | Përforcojmë njohuritë për zbritjjen |  |  |  |  |
| **55** |  | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |  |  |
| **56** |  | Testim periudha I |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI PËR TREMUJORIN E PARË**

**SHTATOR–DHJETOR**

**14 jave x 4 ore = 56 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetencat/Tematikat** | **Temat mësimore** | **Situatat**  **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë**  **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Numri natyror**  **26 orë** | Numrat dhe numërimi Diskutojmë së bashku | A dini të numëroni? Si i numëroni objektet? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **2** |  | Numërimi i sendeve, zbulojmë | A dini të numëroni? Si i numëroni objektet? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **2** | **3** |  | Numërimi i sendeve, eksplorojmë | A dini të numëroni? Si i numëroni objektet? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **4** |  | Numrat deri në 10, zbulojmë | Si numërojmë në 10 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **3** | **5** |  | Numrat deri në 10, eksplorojmë | Si numërojmë në 10 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **6** |  | Numrat deri në 20, zbulojmë | Si numërojmë në 20 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **4** | **7** |  | Numrat deri në 20, eksplorojmë | Si numërojmë në 20 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **8** |  | Numrat deri në 20, zbulojmë | Si numërojmë në 20 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **5** | **9** |  | Numrat deri në 20, eksplorojmë | Si numërojmë në 20 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **10** |  | Numrat deri në 100,  zbulojmë | Si numërojmë në 100 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **6** | **11** |  | Numrat deri në 100, eksplorojmë | Si numërojmë në 100 në rendin rritës dhe zbritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **12** |  | Numrat dhe numërimi, përmbledhim | Çfarë mësuam për vargun e numrave deri në 100? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **7** | **13** |  | Numrat dhe numërimi, përforcojmë | Çfarë mësuam për vargun e numrave deri në 100? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **14** |  | Mësojmë për numrat, diskutojmë | Çfarë mësuam për vargun e numrave deri në 100? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **8** | **15** |  | Më shumë/më pak,  zbulojmë | A mund të themi që duke shoqëruar një për një elementet ne përcaktojmë se cili numër është më i madh dhe cili më i vogël? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **16** |  | Më shumë/më pak, eksplorojmë | A mund të themi që duke shoqëruar një për një elementet ne përcaktojmë se cili numër është më i madh dhe cili më i vogël? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **9** | **17** |  | Ndërmjet, zbulojmë |  | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **18** |  | Ndërmjet, eksplorojmë | A mund të themi që duke shoqëruar një për një elementet ne përcaktojmë se cili numër është më i madh dhe cili më i vogël? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **10** | **19** |  | Dhjetëshe dhe njëshe,  zbulojmë | Cilat janë rendet që e përbëjnë një numër dyshifrorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **20** |  | Dhjetëshe dhe njëshe, eksplorojmë | Cilat janë rendet që e përbëjnë një numër dyshifrorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **11** | **21** |  | Numërorët rendorë,  zbulojmë | Ç’janë numrat rendorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **22** |  | Numërorët rendorë, eksplorojmë | Ç’janë numrat rendorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **12** | **23** |  | Mësojmë për numrat, përmbledhim | Çfarë veprimesh bëjmë me numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **24** |  | Mësojmë për numrat, përmbledhim | Çfarë veprimesh bëjmë me numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **13** | **25** |  | Mësojmë për numrat, përforcojmë | Çfarë veprimesh bëjmë me numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **26** |  | Mësojmë për numrat, përforcojmë | Çfarë veprimesh bëjmë me numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **14** | **27** | **Algjebra dhe funksioni**  **6 orë** | Çiftet e numrave, diskutojmë | Cilat janë çiftet që formojnë një numër të caktuar? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **28** |  | Çiftet e numrave që formojnë 6,7, 8, 9,  zbulojmë, eksplorojmë | Cilat janë çiftet që formojnë numrat 6, 7, 8, 9? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **15** | **29** |  | Çiftet e numrave që formojnë 10, zbulojmë | Cilat janë çiftet që formojnë numrin 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **30** |  | Çiftet e numrave që formojnë 10, eksplorojmë | Cilat janë çiftet që formojnë numrin 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **16** | **31** |  | Çiftet e numrave, përmbledhim | Cilat janë çiftet që formojnë numrin 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **32** |  | Çiftet e numrave, përforcojmë | Cilat janë çiftet që formojnë numrin 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **17** | **33** | **Numri natyror Mbledhja**  **10 orë** | Mbledhja, diskutojmë | Ç’do të thotë të mbledhësh numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **34** |  | Bashkojmë grupet, zbulojmë | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **18** | **35** |  | Bashkojmë grupet, zbulojmë | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **36** |  | Bashkojmë grupet, eksplorojmë | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **19** | **37** |  | Vazhdojmë numërimin, zbulojmë | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **38** |  | Vazhdojmë numërimin, eksplorojmë | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **20** | **39** |  | Vazhdojmë numërimin, eksplorojmë | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **40** |  | Mbledhja, përmbledhim | A mund të themi që të bashkosh të gruposh elementet do të thotë të mbledhësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **21** | **41** |  | Mbledhja, përforcojmë | Çfarë mësuam përmbledhjen e numrave? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **42** |  | Testim i ndërmjetëm | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo –plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **22** | **43** | **Numri natyror Zbritja**  **14 orë** | Zbritja dhe ndryshesa, diskutojmë | Ç’do të thotë të zbresësh numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **44** |  | Heqim,  zbulojmë | A mund të themi që të heqësh do të thotë të zbresësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **23** | **45** |  | Heqim, eksplorojmë | A mund të themi që të heqësh do të thotë të zbresësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **46** |  | Heqim, eksplorojmë | A mund të themi që të heqësh do të thotë të zbresësh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **24** | **47** |  | Numërojmë mbrapsht, zbulojmë | Si mund të numërojmë mbrapsht numrat nga më i madhi te më i vogli? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **48** |  | Numërojmë mbrapsht, eksplorojmë | Si mund të numërojmë mbrapsht numrat nga më i madhi te më i vogli? | Punë individuale;  Lexo–plotëso–analizo | Nxënësit vlerësohen për plotësimet e kryera në testim përmbledhës | Testim i përgatitur nga ana e mësueses |  |
| **25** | **49** |  | Numërojmë mbrapsht, eksplorojmë | Si mund të numërojmë mbrapsht numrat nga më i madhi te më i vogli? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **50** |  | Gjejmë ndryshesën, zbulojmë | Si veprojmë për të gjetur ndryshesën e dy numrave natyrorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **26** | **51** |  | Gjejmë ndryshesën, zbulojmë | Si veprojmë për të gjetur ndryshesën e dy numrave natyrorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **52** |  | Gjejmë ndryshesën, eksplorojmë | Si veprojmë për të gjetur ndryshesën e dy numrave natyrorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **27** | **53** |  | Gjejmë ndryshesën, eksplorojmë | Si veprojmë për të gjetur ndryshesën e dy numrave natyrorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **54** |  | Përforcojmë njohuritë për zbritjjen | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së parë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **28** | **55** |  | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së parë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **56** |  | Testim periudha 1 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së parë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKA 1**

**PERIUDHA E DYTË JANAR -MARS**

**12 JAVË X 4 ORË = 48 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetencat/ Tematikat** | **Temat mësimore** | **Situatat**  **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** |  | **Për çfarë**  **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Numri natyror**  **Zbritja**  **3 orë** | Zbritja dhe ndryshesa, përmbledhim | Ç’dimë për veprimin e zbritjes? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **2** |  | Zbritja dhe ndryshesa, përforcojmë | Ç’dimë për veprimin e zbritjes? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **2** | **3** |  | Zbritja dhe ndryshesa, përforcojmë | Ç’dimë për veprimin e zbritjes? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **4** | **Numri Rregullsitë numerike**  **27 orë** | Rregullsitë numerike, diskutojmë | Si veprojmë për të gjetur se sa ndryshon një numër nga një tjetër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **3** | **5** |  | Çift dhe tek, zbulojmë | Çfarë janë numrat tek dhe çift? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **6** |  | Çift dhe tek, zbulojmë | Çfarë janë numrat tek dhe çift? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **4** | **7** |  | Çift dhe tek, eksplorojmë | Çfarë janë numrat tek dhe çift? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **8** |  | Çift dhe tek, eksplorojmë | Çfarë janë numrat tek dhe çift? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **5** | **9** |  | Dyfishi dhe gjysma, zbulojmë | Çdo të thotë të dyfishosh dhe përgjysmosh një numër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **10** |  | Dyfishi dhe gjysma, zbulojmë | Çdo të thotë të dyfishosh dhe përgjysmosh një numër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **6** | **11** |  | Dyfishi dhe gjysma, eksplorojmë | Çdo të thotë të dyfishosh dhe përgjysmosh një numër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **12** |  | Dyfishi dhe gjysma, eksplorojmë | Çdo të thotë të dyfishosh dhe përgjysmosh një numër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **7** | **13** |  | Rregullsitë numerike, përmbledhim | Si veprojmë për të gjetur se sa ndryshon një numër nga një tjetër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **14** |  | Rregullsitë numerike, përforcojmë | Si veprojmë për të gjetur se sa ndryshon një numër nga një tjetër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **8** | **15** |  | Me numërim dhe me përafrim diskutojmë | Si veprojmë për të gjetur se sa ndryshon një numër nga një tjetër? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **16** |  | Boshtet numerike, zbulojmë | Ç’është një bosht numerik dhe si vendosen numrat në të? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **9** | **17** |  | Boshtet numerike, eksplorojmë | Ç’është një bosht numerik dhe si vendosen numrat në të? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **18** |  | Boshtet numerike, eksplorojmë | Ç’është një bosht numerik dhe si vendosen numrat në të? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **10** | **19** |  | 10 më shumë ose më pak, zbulojmë | Si veprojmë për të shtuar dhe për të zbritur me nga 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **20** |  | 10 më shumë ose më pak, eksplorojmë | Si veprojmë për të shtuar dhe për të zbritur me nga 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **11** | **21** |  | Shtojmë duke numëruar, zbulojmë | Si veprojmë për të shtuar dhe për të zbritur me nga 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **22** |  | Shtojmë duke zbuluar, eksplorojmë | Si veprojmë për të shtuar dhe për të zbritur me nga 10? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **12** | **23** |  | Numrat që mungojnë, zbulojmë | Si veprojmë për të gjetur numrin e panjohur? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **24** |  | Numrat që mungojnë, eksplorojmë | Si veprojmë për të gjetur numrin e panjohur? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **13** | **25** |  | Monedhat, zbulojmë | Cilat janë disa nga monedhat që njihni dhe si veprojmë me to në treg? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **26** |  | Monedhat, eksplorojmë | Cilat janë disa nga monedhat që njihni dhe si veprojmë me to në treg? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **14** | **27** |  | Me përafrim, zbulojmë | Cilat janë disa nga monedhat që njihni dhe si veprojmë me to në treg? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **28** |  | Me përafrim, eksplorojmë | Cilat janë disa nga monedhat që njihni dhe si veprojmë me to në treg? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **15** | **29** |  | Me numërim dhe me përafrim, përmbledhim | Si mund të përcaktojmë një numër me përafërsi? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **30** |  | Me numërim dhe me përafrim, përforcojmë | Si mund të përcaktojmë një numër me përafërsi? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **16** | **31** | Numri  Shumëzimi dhe pjesëtimi  18 orë | Shumëzimi dhe pjesëtimi, diskutojmë | Ç’do të thotë të shumëzoh dhe të pjesëtosh numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo –plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **32** |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, diskutojmë | Ç’do të thotë të shumëzoh dhe të pjesëtosh numrat? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **17** | **33** |  | Ndajmë, zbulojmë | A mund të themi që të ndash do të thotë të pjesëtosh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **34** |  | Ndajmë, zbulojmë | A mund të themi që të ndash do të thotë të pjesëtosh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **18** | **35** |  | Ndajmë, eksplorojmë | A mund të themi që të ndash do të thotë të pjesëtosh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **36** |  | Ndajmë, eksplorojmë | A mund të themi që të ndash do të thotë të pjesëtosh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **19** | **37** |  | Grupojmë, zbulojmë | A mund të themi që të gruposh do të thotë të pjesëtosh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **38** |  | Grupojmë, zbulojmë | A mund të themi që të gruposh do të thotë të pjesëtosh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **20** | **39** |  | Përforcojmë njohuritë në shumëzim dhe pjesëtim | Çfarë mësuam për shumëzimin dhe pjesëtimin? | Të mësuarit në bashkëpunim Lexo–plotëso– diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **40** |  | Testim i ndërmjetëm | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Punë individuale;  Lexo–plotëso–analizo |  | Nxënësit vlerësohen për plotësimet e kryera në testim përmbledhës | Testim i përgatitur nga ana e mësueses |  |
| **21** | **41** |  | Grupojmë, eksplorojmë | A mund të themi që grupim do të thotë t’i vendosësh në një numër të njëjtë elementEsh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **42** |  | Grupojmë, eksplorojmë | A mund të themi që grupim do të thotë t’i vendosësh në një numër të njëjtë elementesh? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **22** | **43** |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, përmbledhim | Çfarë mësuam për shumëzimin dhe pjesëtimin? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo –plotëso diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **44** |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, përmbledhim | Çfarë mësuam për shumëzimin dhe pjesëtimin? | Lexo–plotëso–krahaso–argumento–nxirr përfundimin |  | Nxënësi vlerësohet për plotësimin e rezultateve të arritjes | Testimi I përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **23** | **45** |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, përforcojmë | Çfarë mësuam për shumëzimin dhe pjesëtimin? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **46** |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi, përforcojmë | Çfarë mësuam për shumëzimin dhe pjesëtimin? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **24** | **47** |  | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Çfarë njohurish dhe shkathtësish mësova në fund të periudhës së parë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **48** |  | Testim periudha 2 | Cilat njohuri mësova gjatë kësaj periudhe? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto |  | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: MATEMATIKË 1**

**PERIUDHA E TRETË PRILL–QERSHOR**

**9 JAVË X 4 ORË = 36 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat**  **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë**  **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | **1** | **Matja**  **8 orë** | Matjet,  diskutojmë | Si mund të matim gjatësinë e objekteve | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **2** |  | Gjatësia dhe pesha, zbulojmë | Cilat janë njësitë e matjes së peshës dhe gjatësisë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **2** | **3** |  | Gjatësia dhe pesha, eksplorojmë | Cilat janë njësitë e matjes së peshës dhe gjatësisë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **4** |  | Përafrojmë vëllimin, zbulojmë | Me çfarë e matim vëllimin e lëngjeve? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **3** | **5** |  | Përafrojmë vëllimin, eksplorojmë | Me çfarë e matim vëllimin e lëngjeve? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **6** |  | Krahasojmë dhe përshkruajmë, zbulojmë | Si veprojmë për të krahasuar gjatësinë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **4** | **7** |  | Krahasojmë dhe përshkruajmë, eksplorojmë | Si veprojmë për të krahasuar gjatësinë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **8** |  | Matjet, përmbledhim, përforcojmë | Çfarë njohurish dimë për matjen e gjatësisë, vëllimit dhe peshës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **5** | **9** | **Gjeometria**  **10 orë** | Figurat (format 2D),  zbulojmë | Ç’janë figurat gjeometrike? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **10** |  | Figurat (format 2D), eksplorojmë | Ç’janë figurat gjeometrike? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **6** | **11** |  | Trupat (format 3D),  zbulojmë | Ç’janë trupat gjeometrikë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **12** |  | Trupat (format 3D), eksplorojmë | Ç’janë trupat gjeometrikë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **7** | **13** |  | Simetria, zbulojmë | Ç’është simetria? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **14** |  | Simetria, eksplorojmë | Ç’është simetria? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **8** | **15** |  | Vendndodhja dhe lëvizja, zbulojmë | Çfarë ndodh me ndryshimin e vendndodhjes së trupave? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **16** |  | Vendndodhja dhe dhe lëvizja, eksplorojmë | Çfarë ndodh me ndryshimin e vendndodhjes së trupave? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **9** | **17** |  | Format, përmbledhim | Çfarë mësuam për figurat dhe trupat gjeometrikë | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **18** |  | Format, përforcojmë | Çfarë mësuam për figurat dhe trupat gjeometrikë | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **10** | **19** | **Matja**  **9 orë** | Koha, diskutojmë | Me çfarë e matim kohën? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **20** |  | Renditja e ngjarjeve, zbulojmë | Si renditen ngjarjet sipas kohës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **11** | **21** |  | Renditja e ngjarjeve, eksplorojmë | Si renditen ngjarjet sipas kohës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **22** |  | Ditët e javës, zbulojmë | Cilat janë ditët e javës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **12** | **23** |  | Ditët e javës, eksplorojmë | Cilat janë ditët e javës? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **24** |  | Koha, përmbledhim | Çfarë njohurish mësuam për kohën? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **13** | **25** |  | Koha përforcojmë | Çfarë njohurish mësuam për kohën? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **26** |  | Matja, përforcojmë | Cilat janë njohuritë që mësuam për matjen? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **14** | **27** |  | Testim i ndërmjetëm | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **28** | **Statistika dhe probabiliteti**  **3 orë** | Përpunimi i të dhënave | Ç’do të thotë të paraqitësh të dhënat në tabelën e dendurisë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **15** | **29** |  | Diskutojmë, grafiku me shtylla, zbulojmë, eksplorojmë | Si veprojmë për t’i paraqitur të dhënat në grafik me shtylla? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **30** |  | Piktogramë, lista dhe tabela, zbulojmë, eksplorojmë | Si veprojmë për t’i paraqitur të dhënat në piktogramë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **16** | **31** | **Gjeometria**  **1 orë** | Diagrami i Venit, zbulojmë | Ç’është diagram i Venit? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **32** | **Matja**  **1 orë** | Eksplorojmë përpunimi i të dhënave | Si veprojmë për t’i përpunuar të dhënat e paraqitura në grafikë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **17** | **33** | **Numri**  **4 orë** | Diagramet | Çfarë janë diagramet? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **34** |  | Përmbledhim, përforcojmë | Cilat janë njohuritë e marra? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
| **18** | **35** |  | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Çfarë njohurish dhe shkathtësish mësova në fund të periudhës së parë? | Të mësuarit në bashkëpunim; Lexo–plotëso–diskuto | Nxënësit vlerësohen për diskutimin dhe plotësimin e detyrave të dhëna | Libri i nxënësit;  Shprehi praktike të fituara më parë nga nxënësit |  |
|  | **36** |  | Testim periudha 3 | Cilat njohuri mësova gjatë kësaj periudhe? | Punë individuale  Lexo–plotëso–analizo | Nxënësit vlerësohen për plotësimet e kryera në testim përmbledhës | Testim i përgatitur nga ana e mësueses |  |